



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

IC 1 CECCHI - STABIAE

NAIC8HD005

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC 1 CECCHI - STABIAE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **25/10/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **675** del **27/09/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **17/12/2024** con delibera n. 5*

Anno di aggiornamento:
2024/25

Triennio di riferimento:
2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 2 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 3 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 5 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L' I.C. 1 CECCHI-STABIAE costituitosi dal 1 settembre 2024, vede accorpati due plessi da sempre riconosciuti dall'utenza come fondamentali punti di riferimento culturali e di aggregazione per il territorio. I risultati conseguiti dagli studenti nel percorso di studi, acquisiti tramite le rilevazioni del Ministero, si rivelano positivi. Risultano altresì efficaci gli interventi a favore degli alunni con bisogni educativi speciali e di cittadinanza non italiana (anche se in numero esiguo rispetto alle medie regionali e nazionali) per cui al momento non si registrano casi di fallimenti e di abbandono scolastico prima dell'adempimento dell'obbligo. Particolare cura è riservata agli allievi con disabilità e con disturbi specifici dell'apprendimento attraverso adeguati interventi didattici che prevedono la partecipazione degli insegnanti di sostegno e degli insegnanti curricolari.

L'utenza della scuola è caratterizzata da vissuti socio-culturali abbastanza diversificati ed eterogenei: lavoratori precari, dipendenti, liberi professionisti e imprenditori. Il background familiare della maggior parte degli studenti è medio-alto. Il territorio è a vocazione produttiva nei settori terziario e industriale, molti sono gli alunni con entrambi i genitori lavoratori. Le famiglie sono interessate alla vita scolastica e la loro partecipazione alla vita della scuola è adeguata.

La popolazione del contesto di riferimento è alquanto omogenea da un punto di vista socioeconomico e culturale, ma si registrano anche situazioni di disagio economico. La partecipazione dei genitori alla vita della scuola è connotata da variabili differenti: in generale si rileva un'adeguata collaborazione tra scuola e famiglia. Tuttavia, per la secondaria di 1° grado, si nota, talvolta, una scarsa attenzione al processo educativo. I genitori degli alunni si interessano al percorso scolastico dei propri figli ad inizio triennio, prendono parte agli incontri istituzionali e alle iniziative proposte, poi si mostrano progressivamente meno coinvolti nel corso di studi dei propri figli. Nel territorio le opportunità sociali e culturali sono diversificate. I centri di aggregazione sono rappresentati dalle Parrocchie e dalle numerose palestre e squadre amatoriali.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Il piano, elaborato dal collegio dei docenti, sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico con proprio "Atto di indirizzo", rappresenta un percorso unitario fondato su valori comuni e condivisi da parte di tutta la comunità scolastica, quali la centralità dell'alunno, il rispetto delle regole, la cultura del miglioramento, la collegialità e la responsabilità. la partecipazione nella gestione condivisa della scuola e il legame con il territorio, l'imparzialità nell'erogazione del servizio, l'efficienza nell'uso delle risorse e la trasparenza nelle procedure e nelle comunicazioni.

La mission che la scuola ha intrapreso mira a trasformare il proprio modello trasmissivo, favorendo e supportando attività didattiche centrate sui bisogni formativi degli alunni e utilizzando una didattica orientata non esclusivamente allo sviluppo di conoscenze, ma anche e soprattutto allo sviluppo e al potenziamento delle competenze disciplinari di base e le competenze chiave per l'apprendimento permanente. Di qui la volontà della scuola di scendere nel campo della ricerca-azione, della sperimentazione attiva e partecipata.

Ogni attività si caratterizza per la sua specularità tipicamente educativa: ai bisogni formativi degli alunni corrisponde sempre una specifica formazione dei docenti. Solo così è possibile avere consapevolezza dell' effettiva ricaduta sugli esiti degli alunni. In questo modo si vuole innescare un fare scuola che prevede quattro tappe fondamentali:

- rilevazione dei bisogni formativi degli alunni
- corrispondente formazione dei docenti
- ricaduta sulle attività didattiche
- potenziamento degli esiti degli alunni

Si considereranno, inoltre, le possibili offerte aggiuntive, integrative, extracurricolari, opzionali, facoltative che mirano ad ampliare e ad arricchire l'Offerta Formativa, nell'ottica dell'integrazione.

E' un circolo virtuoso che in prospettiva - e questa è la nostra vision - vede tutti noi protagonisti primi di una vera comunità educante capace di rendere il nostro istituto luogo di innovazione, punto di aggregazione culturale e relazionale per docenti, ATA, alunni, famiglie, territorio.

Il tutto in un'ottica europea, tale da rendere il nostro alunno futuro cittadino del mondo, rispettoso dell'altro e consapevole del sé.



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

L'IC "1 CECCHI-STABIAE" è un luogo di apprendimento e di crescita che favorisce la relazione educativa, la condivisione, il piacere di conoscere, la creatività e il benessere. L' IC è costituito da scuole con profonde radici e tradizioni ma non per questo ancorate al passato. L'alunno è posto al centro dell'azione educativa in tutti i suoi aspetti: cognitivi, affettivi, relazionali, corporei, estetici, etici e spirituali. In questa prospettiva, i docenti pensano e realizzano i loro progetti educativi e didattici non per individui astratti, ma per persone che vivono qui e ora.

La scuola, quindi, è pronta ad affrontare le sfide della società odierna senza mai sottrarsi. Di conseguenza la nostra progettazione mira a proiettarsi in avanti secondo i principi dell'inclusività, dell'accoglienza, del pensiero solidale, in stretta correlazione con le Linee guida dell'Educazione civica, insegnamento trasversale a tutte le discipline e pietra miliare del saper vivere e relazionarsi con gli altri. Inoltre, ogni anno la scuola propone all'utenza un'offerta formativa che mira ad ampliare e ad arricchire il curriculum stesso.



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

ALLEGATI:

Curricolo educazionecivica I.C. 1 Cecchi Stabiae.PDF



Scelte organizzative

La nostra scuola è organizzata in periodi quadrimestrali.

I soggetti e gli organismi che costituiscono la scuola operano in modo collaborativo e condiviso, ricoprendo ruoli e livelli di responsabilità differenti con l'unica finalità di garantire un servizio scolastico di qualità. Le modalità di lavoro si fondano sulla collegialità, sulla condivisione e sull'impegno di ciascuno, nel riconoscimento dei differenti ruoli e livelli di responsabilità gestionale, nonché della diversità di opinioni mirata a individuare scopi comuni di lavoro.

Organigramma

Collaboratore del Ds

Responsabile di sede

Funzione strumentale

Capodipartimento

Responsabile di laboratorio

Team digitale

Coordinatore dell'educazione civica

Referenti

Referente per l'inclusione

Coordinatore di classe

Segretario del Consiglio di classe

RSPP

ASPP

RLS

Organo di garanzia



Comitato di valutazione

Consiglio di Istituto

Referente alla salute